



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO"

PSIS00100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1bis** del **07/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 107** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

128 Aspetti generali

132 Modello organizzativo

134 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Il numero di studenti frequentanti le nostre scuole è notevolmente al di sotto delle medie rispetto ai parametri di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Tale dato rappresenta un'opportunità in quanto il rapporto docente/studente risulta ottimale. Il numero di studenti con disabilità certificata presenti nelle nostre scuole è anch'esso notevolmente inferiore alle medie di riferimento, mentre il numero di studenti certificati DSA risulta abbastanza in linea con quello delle medie provinciali e nazionali. Tali dati rappresentano un'opportunità in quanto il rapporto docente/studente risulta ottimale, soprattutto in riferimento a studenti con difficoltà specifiche.

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. La posizione geografica dell'Istituto e il sistema dei trasporti non consentono alle Scuole di avere molte iscrizioni dalle zone limitrofe. Per quanto riguarda gli alunni con cittadinanza non italiana, le medie riferiscono una forte presenza sia alla Primaria che alla Secondaria di primo grado, mentre alla Secondaria di secondo grado risulta in linea con le medie di riferimento. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti nelle scuole professionali si attesta ancora ad un livello medio basso, ad eccezione delle classi dei licei, nelle quali risulta essere medio alto. L'anno scolastico 2021/2022 ha registrato nelle classi quinte della Scuola Primaria una forte percentuale di svantaggio socio-economico e culturale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Il tessuto produttivo, dell'area territoriale in cui si trovano le Scuole dell'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro, è caratterizzato da un modello di industrializzazione diffusa, con una prevalenza di micro, piccole e medie imprese (quasi il 95% ha meno di 10 addetti) composto per la maggior parte da imprese individuali che hanno un ciclo di vita più lungo rispetto alla media del Paese e che sono prevalentemente



organizzate in forma artigianale. Per quanto riguarda il mercato del lavoro, rispetto ai dati del Censimento ISTAT 2011, la situazione è in linea con il resto del Paese. Il tasso di disoccupazione, così come il tasso di occupazione, è in linea con quelli delle medie di riferimento. Il tasso di immigrazione è leggermente più basso rispetto a quello delle altre regioni del centro Italia, ma perfettamente in linea con quello generale dell'Italia. Il territorio in cui è sito l'Istituto è connotato da un capitale sociale buono, cioè il sistema di relazioni che la Scuola intrattiene con altre istituzioni scolastiche, enti locali e altri soggetti esterni è improntato alla collaborazione attiva per favorire le finalità istituzionali.

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. Le Scuole dell'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro sono situate nel territorio del Comune di Sassocorvaro Auditore. Il territorio è caratterizzato da un'altimetria molto accentuata che ha limitato la rete viaria e lo sviluppo di un servizio pubblico di trasporto locale in grado di garantire l'accesso a servizi diffusi nel territorio. La rete di comunicazioni con le regioni confinanti e con la costa, è un fattore che pesa fortemente sullo sviluppo complessivo dei principali settori economici. Basta pensare alle distanze chilometriche che separano Sassocorvaro dalle maggiori arterie autostradali dei caselli di Rimini e di Pesaro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. I vari Plessi dell'Istituto Omnicomprensivo, per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, sono abbastanza in linea con le medie di riferimento. Per quanto riguarda il numero e il tipo di laboratori, la scuola è in linea con le medie locali e nazionali. Le LIM sono presenti nella scuola primaria e nella secondaria. Le dotazioni informatiche sono generalmente in linea con le indicazioni nazionali e sono nel complesso adeguate alle necessità didattiche. Alla Scuola Primaria di Mercatale è stata realizzata una piccola aula informatizzata con alcuni chromebook, adatti alle attività online ma non ad uso di applicazioni specifiche. La scuola è provvista di laboratori con strumentazioni specifiche utilizzati in maniera funzionale dagli studenti. Tutte le Scuole dell'Istituto sono dotate di biblioteche classiche. Sono presenti 3 palestre al chiuso attrezzate, di cui una di recente costruzione. In generale tutti gli spazi dell'Istituto sono sufficientemente curati e utilizzati al massimo delle loro potenzialità.

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. I laboratori dell'Istituto e gli spazi attrezzati non soddisfano pienamente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Le Sc. dell'Inf. sono sprovviste di LIM, mentre quelle che si trovano alle Sc. Prim. e Sec. di I grado sono desuete e usurate. Nonostante in alcune strutture dell'istituto sia stata potenziata la connettività



internet con il cablaggio della rete, in alcuni plessi permangono disagi soprattutto per quanto riguarda la linea wireless e la possibilità di lavorare contemporaneamente con più dispositivi. Sarebbero dunque necessari degli Access Point wifi. La dotazione dei laboratori di informatica va aggiornata per quanto siano stati già utilizzati finanziamenti. Il laboratorio di chimica è provvisto di materiale che, nel tempo, per sua stessa composizione, si deteriora e va rinnovato. Per le biblioteche della scuola Sec. di I e II grado non sono sempre facilmente fruibili gli ambienti e le strumentazioni dedicati. La Sec. di II grado ha informatizzato parte del catalogo durante il periodo pandemico; si prospetta il completamento del lavoro ma sarebbero necessari nuovi spazi e arredi. Nella Sec. di I grado l'utilizzo della biblioteca è vincolato alla mancanza di una catalogazione informatizzata. Le palestre pur essendo dotate a sufficienza di attrezzature e materiali, necessitano di implementazione. La scuola dell'Infanzia necessita di materiali per la psicomotricità.

Risorse professionali

Opportunità:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. L'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro è coordinato da un Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Beatrice Amadei, con incarico effettivo da più di cinque anni e con più di 5 anni di servizio. Gli anni di esperienza maturati dai docenti in ruolo sono una risorsa positiva per la scuola. Nell'Istituto risultano presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e funzioni strumentali specifiche che coordinano l'operato dei docenti, e seguono soprattutto la formazione iniziale e l'inserimento degli insegnanti non specializzati nel sostegno. Gli insegnanti effettuano periodicamente formazione e aggiornamento sulla sicurezza e sul primo soccorso. Le opportunità di formazione e aggiornamento promosse dal MIUR, dall'USR, dall'USP attraverso piattaforma SOFIA sono divulgate dalla dirigenza per la partecipazione dei docenti. Altri corsi di formazione sono promossi direttamente dalla dirigenza per ambiti di interesse specifici (gestione registro elettronico, competenze informatiche, Educazione civica) anche con impiego di risorse interne. I singoli docenti si formano inoltre individualmente nei propri ambiti disciplinari attraverso webinar, piattaforme online, corsi ecc..

Vincoli:

Scuola Primaria, Secondaria di primo grado e di secondo grado. La percentuale di insegnanti con contratto di lavoro a t.i. è inferiore ai valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. L'età media dei docenti (55 anni e più) si colloca ad un livello superiore rispetto alle medie di riferimento. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono inferiori alle medie di riferimento.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

OMNICOMPENSIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PSIS00100B
Indirizzo	VIA GIUSTI, 10 SASSOCORVARO AUDITORE (PU) 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Telefono	072276137
Email	PSIS00100B@istruzione.it
Pec	psis00100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.omnicomprensivo-montefeltro.edu.it

Plessi

SASSOCORVARO CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80901P
Indirizzo	VIA BUDI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ASILO BUDI SN - 61028 SASSOCORVARO PU



SASSOCORVARO - CAPRAZZINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80902Q
Indirizzo	VIA MILITE IGNOTO,7 CAPRAZZINO DI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via MILITE IGNOTO 7 - 61028 SASSOCORVARO PU

SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA
Codice	PSAA80903R
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI MERCATALE DI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via LEONARDO DA VINCI SN - 61028 SASSOCORVARO PU

SASSOCORVARO - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE80901X
Indirizzo	VIA G.GIUSTI,11 SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giuseppe GIUSTI 11 - 61028 SASSOCORVARO PU



Numero Classi 5

Totale Alunni 77

SASSOCORVARO - MERCATALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Tipologia scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PSEE809021

Indirizzo VIA LEONARDO DA VINCI FRAZ. MERCATALE 61028
SASSOCORVARO AUDITORE

Edifici

- Via LEONARDO DA VINCI SN - 61028
SASSOCORVARO PU

Numero Classi 5

Totale Alunni 94

SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tipologia scuola SCUOLA PRIMO GRADO

Codice PSMM80901V

Indirizzo VIA GIUSTI SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO
AUDITORE

Edifici

- Via Giuseppe GIUSTI 11 - 61028
SASSOCORVARO PU

Numero Classi 5

Totale Alunni 109

L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PSPS00101T
Indirizzo	VIA GIUSTI, S.N.C. SASSOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giuseppe Giusti 10 - 61028 SASSOCORVARO PU
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNEAMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIOSCIENTIFICOSCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	264

I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	PSRF001014
Indirizzo	VIA GIUSTI, N.10 SASOCORVARO 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Giuseppe Giusti 16 - 61028 SASSOCORVARO PU
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	74

I.P.I.A. "MONTEFELTRO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PSRI001013
Indirizzo	VIA GIUSTI - 61028 SASSOCORVARO AUDITORE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Giuseppe GIUSTI 9 - 61028 SASSOCORVARO PU
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE ELETTRICO• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	66



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Laboratorio di metodologie operative IPSSAS	1
	Laboratorio di estetica	1
	Officine IPIA (impiantistica, misure elettriche)	3
Biblioteche	Classica	4
	Angoli lettura nei plessi dell'Infanzia	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
	Complesso palestra- piscina (Com. Montana)	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	



Servizio trasporto alunni disabili		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

Approfondimento

Risorse

La Scuola dell'Autonomia è una scuola del cambiamento consapevole e costante, coerentemente con il dinamico evolversi del contesto sociale ed economico della società contemporanea. La realizzazione di questo compito comporta una trasformazione sostanziale nella organizzazione dei ruoli di tutte le componenti del territorio che realizzano il P.O.F. di questa Istituzione e sono in continua relazione tra loro in un progresso virtuoso. Le risorse sono sia INTERNE all'Istituzione scolastica sia ESTERNE presenti nel territorio di riferimento .

RISORSE INTERNE

A. IL CENTRO DI FORMAZIONE PERMANENTE

L'Istituto Scolastico di Sassocorvaro, dopo una pluriennale esperienza nella formazione degli adulti, nel 2004 si è accreditato presso la Regione Marche come Centro di Formazione Professionale per l'età adulta , per rispondere alle richieste del Consiglio Europeo di Lisbona sull'apprendimento e la formazione permanente degli adulti (life long learning).

Tale accreditamento ha permesso alla scuola di proporsi in diverse attività formative a beneficio di



tutto il Montefeltro.

In particolare si ricordano due Progetti Quadro , finanziati dalla Provincia di Pesaro-Urbino, che hanno permesso di attivare circa 20 corsi formativi gratuiti sulle tematiche informatiche, linguistiche e tecnico/professionali. Anche nel corso del corrente anno scolastico è attivo il Progetto Regionale English 4U per l'approfondimento della lingua inglese e il conseguimento gratuito di una certificazione internazionale per alunni del triennio dell'Istituto Tecnico e Professionale; il progetto offre la possibilità di effettuare un soggiorno-studio gratuito, di tre settimane, per i 7 studenti più meritevoli di ogni classe.

B. IL CORSO O.S.S. PER OPERATORI SOCIO-SANITARI

Nel 2010 è iniziato il primo corso, finanziato dalla Provincia di Pesaro-Urbino, destinato alla riqualificazione di Operatori Socio-Sanitari (OSS) già occupati presso le cooperative del territorio. Dal 2010 ad oggi si sono conclusi due corsi di riqualificazione. Tali corsi, terminati con lo svolgimento di esami finali, sono stati effettuati in collaborazione con l'Ambito Territoriale Sociale n.5 del Montefeltro e l'ASUR di Urbino e Macerata Feltria.

Nell' a.s. 2011-2012 è stato avviato il Corso di Formazione per Operatore Socio Sanitario riservato agli alunni frequentanti le Classi quarta e quinta dell'Istituto Professionale Servizi Sociali.

C. I CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

INNOVAZIONE-APPRENDIMENTO-LAVORO (I.A.L.)

Il nostro Istituto è sede dei Corsi di Formazione Professionale organizzati dallo IAL (Innovazione Apprendimento - Lavoro) CISL Marche destinati ai lavoratori cassa-integrati. L'agenzia formativa della CISL promuove innumerevoli percorsi formativi, l'attività di studio e ricerche mirate, consulenza alle imprese e progetti di orientamento professionale.

D. IL TEST CENTER E.C.D.L. (PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER)

Dall'anno 2003, fra le prime della provincia di Pesaro e Urbino, l'Istituto Omnicomprensivo "Montefeltro" si è accreditata come test center riconosciuto dall'AICA, l'associazione che rilascia la cosiddetta patente europea del computer. Da allora, annualmente, si svolgono sia esami che corsi di preparazione per studenti e cittadini del territorio che desiderano acquisire delle competenze certificate in ambito informatico. Grazie a questa attività alcune centinaia di soggetti hanno superato



i sette esami previsti dal percorso conseguendo quell'attestato che risulta valido in tanti ambiti sia lavorativi che formativi. I destinatari sono gli alunni del triennio e i soggetti esterni.

La finalità principale è quella di acquisire adeguate conoscenze e competenze dello strumento computer al fine di un migliore accesso al lavoro o al proseguimento degli studi. Le attività consistono in lezioni teoriche e pratiche specifiche per ciascuno dei sette moduli che si concludono ciascuno con uno specifico esame finale; gli esaminatori sono docenti accreditati presso associazione AICA.

RISORSE ESTERNE

La programmazione dell'attività scolastica nel suo insieme si arricchisce recependo dalla realtà esterna una serie di elementi essenziali con i quali interagire per potenziare e organizzare sia la normale attività didattica curricolare, sia progetti speciali dell'autonomia, sia attività di laboratori extracurricolari.



NATURALI

- Bacini idrografici (Foglia, Conca, Metauro)
- Rilievi (Carpegna, Sasso Simone e Simoncello)
- Aree protette (Parco Naturale del Sasso Simone)
- Aree termali (Macerata Feltria, Montegrimano)

FINANZIARIE

- *Finanziamenti enti pubblici*
 - Comunità Montana
 - Ambito Territoriale
 - Comuni
 - Provincia
 - Regione Marche
 - FSE Comunità Europea
- *Finanziamenti soggetti privati*
 - Istituto di credito
 - Imprenditoria locale

STORICO-ARTISTICHE

- I centri storici del Montefeltro
- Rocche e Castelli medievali e rinascimentali
- Chiese e Monumenti religiosi
- Ritrovamenti romani (Macerata Feltria, Sestino)
- Museo della Linea Gotica
- Museo di Paleontologia
- Museo della Radio

ISTITUZIONALI

- Regione, Provincia, Comunità Montana, Ambito Territoriale 5 e Comuni
- C.S.A, scuole del territorio
- ASUR - Zona Territoriale n.2 -
- Centro per l'Impiego
- Università

ECONOMICO-SOCIALI

- Artigianato
- Industrie Nazionali e Internazionali
- Piccola e media industri
- Strutture sanitarie, riabilitative e termali
- Turismo
- Pastorizie e Agricoltura
- Web 2.0
- Ex-alunni

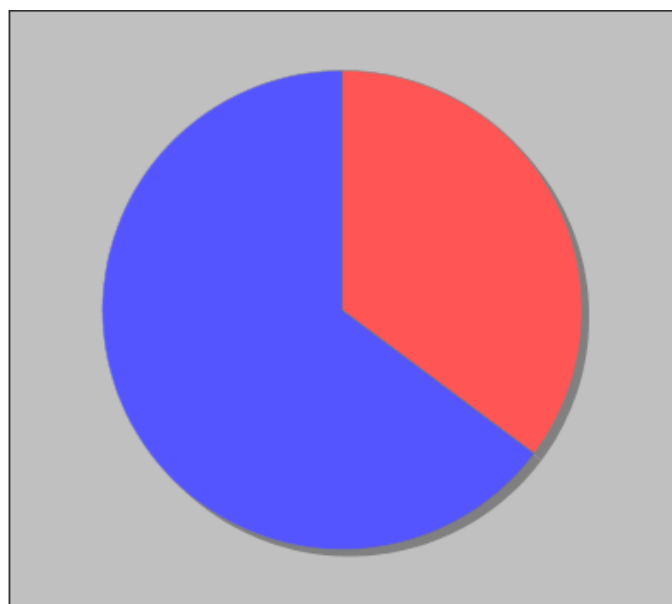


Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 26
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 57

Approfondimento

DIRIGENTE SCOLASTICO

L'Istituto Omnicomprensivo Montefeltro è coordinato da un Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Beatrice Amadei, con incarico effettivo da più di cinque anni e con più di 5 anni di servizio. Gli anni di esperienza maturati dai docenti in ruolo sono una risorsa positiva per la scuola.



DOCENTI

La percentuale di insegnanti con contratto di lavoro a t.i. è inferiore ai valori percentuali medi di provincia, regione e Italia. L'età media dei docenti si colloca prevalentemente nella fascia 45-55 anni. Nell'Istituto risultano presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e funzioni strumentali specifiche che coordinano l'operato dei docenti, e seguono soprattutto la formazione iniziale e l'inserimento degli insegnanti non specializzati nel sostegno. Gli insegnanti effettuano periodicamente formazione e aggiornamento sulla sicurezza e sul primo soccorso. Le opportunità di formazione e aggiornamento promosse dal MIUR, dall'USR, dall'USP attraverso piattaforma SOFIA sono divulgate dalla dirigenza per la partecipazione dei docenti. Altri corsi di formazione sono promossi direttamente dalla dirigenza per ambiti di interesse specifici (gestione registro elettronico, competenze informatiche, Educazione civica) anche con impiego di risorse interne. I singoli docenti si formano inoltre individualmente nei propri ambiti disciplinari attraverso webinar, piattaforme online, corsi ecc..

PERSONALE ATA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.) :

- Sovrintende ai servizi generali e amministrativi dell'Istituto;
- ha in carico la gestione e il coordinamento del personale ATA (segreteria e collaboratori scolastici).

Assistenti Amministrativi

Eseguono il lavoro assegnato con autonomia e sono responsabili dei servizi assegnati in relazione alle direttive ricevute:

- Area del personale (2 addetti)

Sono addetti alla predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativi relativi al personale docente e non.

- Area didattica (2 addetti)

Sono addetti alla gestione dell'attività connesse all'erogazione dell'attività didattica e si occupano dei



rapporti di tipo amministrativo con gli alunni.

- Area tecnica/contabilità/stipendi (1 addetto)

Collaborano con Dirigente e garantiscono gli acquisti relativi alla realizzazione del servizio scolastico, alle richieste di manutenzione della strumentazione e delle strutture della scuola e al pagamento delle competenze dovute al personale.

- Area del protocollo e archivio (1 addetto)

Garantisce la registrazione di tutti i documenti della scuola.

Assistenti tecnici (3 addetti, di cui uno in rete con altre scuole del primo ciclo)

- gestiscono i laboratori di informatica, di fisica, di scienze e chimica, di costruzioni e di impianti elettrici;
- curano la manutenzione delle tecnologie presenti negli uffici di presidenza, di segreteria e nei vari plessi dell'Istituto;
- gestiscono le attrezzature e strumentazioni presenti in aula magna, nonché gli audiovisivi presenti in Istituto;
- gestiscono il sito web, collaborano alla redazione dell'annuario e di tutte le altre pubblicazioni della scuola sia in cartaceo che in formato digitale.



Aspetti generali

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DI PRIORITA' E TRAGUARDI

La scelta di priorità e traguardi è dettata dalla necessità di arricchire l'offerta formativa, migliorare i risultati degli studenti /esse nelle prove oggettive standardizzate, garantire a tutti il successo formativo, attraverso l'acquisizione delle competenze chiave europee. Si ritiene infatti prioritario potenziare le competenze di base in ambito linguistico e logico-matematico utili al successo formativo e promuovere il senso civico e sociale degli studenti/esse, competenza trasversale necessaria per cittadini consapevoli e responsabili.

FUNZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO: Gli obiettivi di processo costituiscono il punto di partenza per la progettazione delle attività previste nel Piano di Miglioramento. L'Istituto assume come prioritarie le attività di contrasto alla dispersione scolastica e di potenziamento dell'immagine della scuola.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

I traguardi delineati come priorità in relazione all'INVALSI promuovono il miglioramento degli esiti delle prove in quanto i risultati ottenuti nell'a.s. 21/22, pur essendo non distanti dalle medie di riferimento, dimostrano una situazione variegata e disomogenea tra le scuole del nostro Istituto.

Inoltre a causa delle misure anti-Covid, è stato difficile simulare prove INVALSI in modo strutturato. La collaborazione tra docenti per aree disciplinari (Ita., Mat., Ingl.) avrebbe come fine la pianificazione di attività dipartimentali come la progettazione di simulazioni e la loro valutazione, per la riduzione del numero di studenti in difficoltà nelle prove nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e



Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Effettuazione pianificata di simulazioni delle prove standardizzate nazionali, per classi parallele laddove possibile.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento funzionali all'insegnamento, dotati di strumenti multimediali, TIC, per sviluppare strategie metodologiche efficaci.

Aumentare la collaborazione fra docenti e implementare la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative nonché la condivisione di materiale didattico anche in fase di feedback.

Attività prevista nel percorso: Curricolo, progettazione e valutazione -INVALSI

Descrizione dell'attività

Analisi dei risultati scolastici nelle Prove Standardizzate



nazionali; inserimento a progettazione di Classe/
Programmazione disciplinare e di Interclasse delle attività previste per le simulazioni (con precedenza per le classi annualmente interessate , negli aa.ss. a seguire quante più classi possibili) e calendarizzazione. Eseguire simulazioni e fornire agli studenti gli strumenti necessari, in particolar modo tecnologici, allo svolgimento delle prove INVALSI e alla valutazione dei propri risultati.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Migliorare progressivamente la qualità dei processi di insegnamento-aprendimento
Condividere buone pratiche all'interno di tutto l'I.O.
Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate (in confronto alle medie nazionali)



particolare attenzione alle classi dei professionali).

Ridurre il gap formativo in Italiano, Inglese e Matematica potenziando l' contrasto alla dispersione scolastica per garantire a tutti/e gli/le studenti studio.

Attività prevista nel percorso: Ambiente di apprendimento - INVALSI

Descrizione dell'attività

Strutturazione di attività laboratoriali nell'ambito della didattica delle discipline logico-matematiche e linguistiche (percorsi di recupero e potenziamento, certificazioni linguistiche, progetti, olimpiadi, concorsi..) . Rendere disponibili gli esiti delle simulazioni agli alunni e valutarne la portata insieme a loro per l'autovalutazione . Incentivare la formazione dei docenti in merito a didattica innovativa e inclusiva. Rinnovare / potenziare le risorse tecnologiche dei vari plessi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni

Docenti



coinvolti

ATA
Studenti
Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti

Potenziamento della strumentazione in dotazione tecnologica dedicata alla didattica innovativa.

Normalizzare il processo di verifica INVALSI anche grazie all'utilizzo di materiale didattico specifico e ai canali dedicati alle prove.

Ottenere feedback utili alla fruizione dei docenti (in relazione alle strategie utilizzate, alle difficoltà riscontrate..) e degli alunni per le loro competenze metacognitive.

Risultati attesi

Effettivo potenziamento della strumentazione a disposizione di una didattica innovativa



● **Percorso n° 2: Competenze chiave europee**

I traguardi delineati come priorità in relazione a competenze chiave europee individuano criteri comuni per sviluppare e valutare le competenze relative ai benchmark europei, ritenuti un valido riferimento per l'azione educativo-didattica.

Attraverso una progettazione condivisa di contenuti e strategie che coinvolga in verticale i diversi ordini e indirizzi, l'Istituto dovrebbe garantire pari opportunità di apprendimento e successo scolastico ad ogni alunno, nel rispetto delle differenze individuali.

Griglie e rubriche di valutazione condivise diventano così strumenti oggettivi per un'efficace valutazione, formativa e sommativa.

Per questa ragione appare fondamentale la formazione e la collaborazione in particolari momenti collegiali dei docenti dei vari ordini e gradi dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

○



Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificazione condivisa di un curricolo verticale di Educazione Civica, dalla fase di progettazione alla sua valutazione, per i diversi ordini e indirizzi di studio dell'Istituto all'interno dei singoli CdC e Interclasse.

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare la collaborazione fra docenti per la realizzazione di percorsi condivisi di Educazione Civica attraverso la formazione e la condivisione di modalità didattiche innovative.

Creare ambienti di apprendimento funzionali all'insegnamento, dotati di strumenti



multimediali, TIC, per sviluppare strategie metodologiche efficaci.

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la collaborazione con i docenti degli Istituti Superiori di I grado.
Collaborare con le Università e le altre Agenzie formative e/o di avvio al mondo del lavoro e con gli enti territoriali.

Attività prevista nel percorso: Curricolo, progettazione e valutazione - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

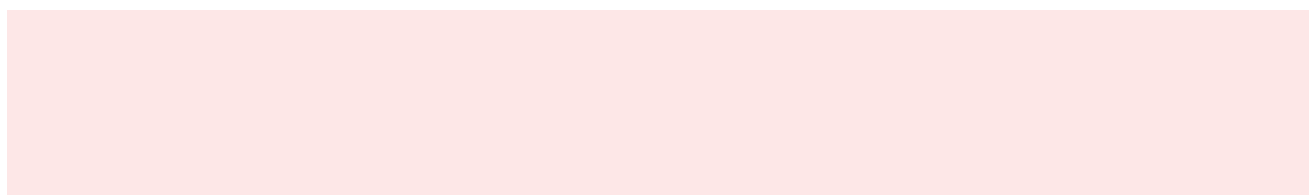
Descrizione dell'attività

Formazione docenti in materia di curricolo di Ed. Civica (dalla progettazione alla valutazione).

Sviluppo di un curricolo di Ed, Civica specifico per i diversi ordini e gradi secondo la progettazione in momenti collegiali.

Condivisione della griglia di valutazione per l'Ed. Civica e inserimento in progettazione di classe/disciplinare per la condivisione di criteri

comuni di valutazione all'interno dei Consigli di interclasse e dei Consigli di Classe.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Docenti

Risultati attesi

Consolidamento e condivisione da parte dei docenti dei diversi ordini e gradi della conoscenza della normativa di riferimento relativa alla promozione delle competenze chiave europee (raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22/05/2018).

Favorire negli alunni la motivazione ad apprendere, la consapevolezza relativa al proprio processo di apprendimento e all'autovalutazione.

Identificare strategie maggiormente efficaci per aiutare gli studenti a superare gli ostacoli incontrati e a utilizzare con spirito critico le proprie abilità fino ad arrivare alla realizzazione di prodotti finali.



Attività prevista nel percorso: Ambiente di apprendimento - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione dell'attività

a) Incontro/ i in verticale di un gruppo di rappresentanza (staff di docenti appartenenti alle scuole dei diversi ordini e gradi dell'I.O.) per progettare tematiche condivise nei diversi curricula di ed. Civica, da sviluppare con un progetto in verticale.

Inserimento all'odg. in due Consigli di Classe (uno di I e uno di II quadrimestre per la verifica) delle attività specifiche previste per classi parallele e/o in verticale (in particolar modo nelle classi ponte).

b) Condivisione contenuti del curriculum di ed. Civica (su Drive/classroom condiviso della piattaforma istituzionale) per la pianificazione e attuazione di percorsi formativi per classi parallele e in verticale da parte dei docenti e per la fruizione delle risorse e le attività degli studenti.

Attività laboratoriali o compiti autentici nelle singole classi e/o in verticale(in particolar modo con gli alunni delle classi ponte) in ambito di Ed. Civica.

Valorizzazione dei prodotti finali tramite canali divulgativi anche



multimediali utilizzati da docenti ed alunni.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti
Studenti

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Fondi PON
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Riduzione dei divari territoriali
Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile Docenti

Risultati attesi

a) Maturare la consapevolezza e la capacità progettuale dei docenti in relazione ai bisogni formativi degli studenti formazione delle competenze di studio degli allievi.

b) Creare motivazione per lo sforzo messo in atto nell'apprendimento; impegnarsi a fondo nelle discipline scolastiche. Utilizzo da parte degli alunni di modalità di ragionamento e di soluzione di problemi . Correlare le attività scolastiche con situazioni della realtà extrascolastica. Rendere visibile l'apprendimento degli alunni nei prodotti che realizzano. Procedere alla valutazione delle prestazioni che riflettano la capacità degli alunni di esperire le proprie competenze .



Attività prevista nel percorso: Continuità e orientamento - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Descrizione dell'attività	Progetti dedicati all'accoglienza, all'orientamento, ai PCTO per La Scuola secondaria di II grado, alle certificazioni linguistiche e all'ECDL.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola, per la riduzione degli abbandoni scolastici.



Orientare gli alunni nella scelta dei percorsi di studio.

Educare alla legalità e all'imprenditorialità.

Consolidare la fiducia nell'istituzione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola dell'Autonomia è una scuola del cambiamento consapevole e costante, coerentemente con il dinamico evolversi del contesto sociale ed economico della società contemporanea.

La realizzazione di questo compito comporta una trasformazione sostanziale nella organizzazione dei ruoli di tutte le componenti del territorio che realizzano il P.O.F. di questa Istituzione e sono in continua relazione tra loro in un progresso virtuoso. Le risorse sono sia INTERNE all'Istituzione scolastica sia ESTERNE .

La scuola individua soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da diffondere nei diversi ambiti dell'I.O. Montefeltro (predisposizione di spazi innovativi d'apprendimento, uso di particolari strumenti didattici di cui la scuola si è dotata, pratica di metodologie comuni, attive e laboratoriali nei diversi ordini, pratiche di coding, STEM..) coerenti con l'individuazione dei fabbisogni della scuola stessa anche grazie ai fondi messi a disposizione dai PON, dal PNSD e dal PNRR .



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una scuola innovativa

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare soluzioni diverse all'interno dei diversi ordini di scuola presenti nel nostro istituto. Si prediligerà la tipologia di aula ibrida, ma in alcuni casi sarà necessario intervenire anche sull'allestimento di aule fisse. Riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti dedicati per le lezioni artistiche e umanistiche e per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. La scuola primaria è divisa su due sedi staccate. Si provvederà alla realizzazione di spazi di apprendimento innovativo per favorire, già dai primi anni di scolarità, la diffusione di una didattica digitale che permetta l'apprendimento in maniera attiva e partecipata. In una sede verranno attrezzate 3 aule con Digital board e relativo pc collegato e sarà acquistato un carrello di ricarica completo di 10 portatili che sarà a disposizione di tutto il plesso. Nell'altra sede, verranno attrezzate altre 5 aule con Digital board e relativo pc collegato. In entrambe le sedi si provvederà ad ampliare la connessione wi-fi e verranno acquistati software didattici per l'insegnamento delle lingue straniere, per il coding e per la scrittura. Nella scuola secondaria di primo grado, interverremo su 6 aule attrezzandole con Digital board e relativo pc. Il pacchetto delle nuove tecnologie sarà ampliato grazie all'acquisto di applicativi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientati sia all'ambito umanistico che alle discipline STEM. Si allestirà un'aula, che verrà utilizzata a turnazione da tutte le classi, con un carrello di PC portatili e adeguati arredi modulari per poter sviluppare una più flessibile didattica improntata all'uso delle nuove tecnologie e modalità di collaborazione. Nella secondaria di secondo grado, che utilizza due plessi separati, verranno allestite 10 aule, 5 per plesso. La disponibilità informatica verrà implementata con accessori per le Digital board già presenti in istituto. In due di queste aule verranno installati strumenti per una teleconferenza di qualità: telecamere ad ampio raggio e microfoni di zona. Riutilizzeremo alcuni arredi già esistenti ma ne acquisteremo anche di più funzionali, rimodulabili e facilmente flessibili in modo da adeguarsi a metodologie di insegnamento innovative e variabili. Le aule saranno di tipologia ibrida in modo da avere un importante impatto per tutti. Realizzeremo aule orientate all'ambito didattico umanistico, con strumentazione adatta all'insegnamento delle lingue straniere, della scrittura creativa e del digital storytelling, e aule orientate all'ambito tecnico scientifico, con strumentazione adatte all'insegnamento delle discipline STEM. Le aule diventeranno quindi aule-laboratorio in cui svolgere una didattica attiva, collaborativa e maggiormente inclusiva. L'allestimento di queste aule permetterà una didattica innovativa volta a sviluppare la creatività per la creazione di contenuti digitali originali, l'attitudine al problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Essendo previsto dal PNSD il ricorso a politiche attive per il BYOD in ambito educativo, acquisteremo alcuni armadietti in modo da garantire agli studenti un luogo sicuro in cui riporre le risorse personali. Realizzeremo delle postazioni fuori aula per poter accedere al servizio biblioteca digitale implementata in istituto e per poterle utilizzare come spazio di lettura, di confronto e di collaborazione anche tra studenti di classi e annualità diverse.

Importo del finanziamento

€ 134.129,35

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0

● Progetto: I laboratori del domani.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Le attività di laboratorio tecnico-professionale sono caratterizzate da un ruolo attivo dello studente, dallo svolgimento di un'attività finalizzata alla realizzazione di un prodotto, dall'aver a disposizione una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro, da una certa autonomia nello svolgimento delle attività, dall'esercizio integrato di abilità operative e cognitive, dall'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche, dal collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro. La didattica laboratoriale è una strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo. I fondi del PNRR verranno dedicati per innovare l'attività verso le professioni del futuro. All'interno del nostro istituto convivono percorsi professionali orientati ai servizi ed all'industria, un percorso tecnico economico e due licei scientifici di cui uno con opzione scienze applicate. L'azione 1 di questo finanziamento ci permette di attrezzare aule con tecnologia adatta allo studio delle discipline dell'ambito umanistico e STEM, mentre l'azione 2 ci permetterà una più specifica settorialità. Si interverrà sull'ambito dell'automazione comandata con strumentazione innovativa, ampliando e rinnovando quanto già disponibile. Allo stesso tempo si volgerà l'attenzione a quanto necessario per comandare in maniera informatizzata la tecnologia del futuro. Investiremo perciò in un laboratorio che unisce la programmazione informatica, la statistica, l'economia, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Attrezzeremo perciò il laboratorio di hardware e software necessario ad accedere a qualsiasi sorgente di dati online (Big Data e dati non strutturati) per ricavarne informazioni. Lo scopo è quello di costruire un percorso al termine del quale si possa fare sperimentazione utilizzando Python e addestrando modelli predittivi più vicini al mondo reale. Sarà perciò necessario un laboratorio dotato di macchine performanti in modo tale che gli studenti possano addestrare modelli predittivi anche basati su immagini.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM al MONTEFELTRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'ambiente principale per l'apprendimento delle STEM sarà il laboratorio di robotica/automazione recentemente realizzato grazie al PNSD#7. A questo ambiente di 80 mq



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con arredi modulari e altamente tecnologico si aggiungono i 2 laboratori di scienze/chimica, il laboratorio di fisica e il laboratorio di tecnologie elettriche ed elettroniche. Tutti questi laboratori sono fruibili da parte degli studenti della scuola secondaria del primo e del secondo grado. I nuovi strumenti tecnologici verranno utilizzati nella didattica delle discipline STEM secondo la seguente aggiunta al PTOF: Matematica: per lo studio della materia si prevede anche l'utilizzo delle calcolatrici scientifiche grafiche (principalmente nel Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) anche in virtù del fatto che sono ammesse all'esame di stato. Scienze: alle tradizionali attività di laboratorio verranno affiancate metodologie che prevedono l'utilizzo di strumentazione innovativa, come visori e app per la AR e VR, visori in parte già in possesso dell'istituto, e microscopi stereo e ottici trinoculari con videocamere ad alta risoluzione. Fisica: Utilizzo di sensori collegabili via bluetooth o wifi ad app per smartphone o pc per il rilievo di grandezze fisiche quali temperatura, accelerazione, massa etc. Informatica: per rendere la didattica coerente con la continua evoluzione delle tecnologie e più accattivante per gli alunni, si aggiunge ai consueti linguaggi di programmazione a riga di comando il coding a blocchi e l'utilizzo di dispositivi programmabili quali robot, droni, o sistemi di automazione. Oltre alle materie tipiche delle STEM potranno beneficiare delle nuove tecnologie anche materie più umanistiche come storia e geografia grazie all'utilizzo della realtà virtuale o disegno ed arte con l'utilizzo di fablab dotati di stampante 3D (già in possesso dell'istituto), scanner 3D, software specifici e tavoli specifici per il "making".

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Oltre la scuola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'adolescenza, per definizione, da un punto di vista psicologico costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale. La scuola e la famiglia svolgono una funzione molto importante in questo processo di formazione, in quanto rappresentano gli ambiti privilegiati in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. Questa fase di crescita attraversa due ordini scolastici, la Scuola Secondaria di Primo Grado e quella di Secondo Grado. Il progetto intende inserirsi nella rete di attività pensate a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e migliorare la loro qualità della vita. Il fine dell'intervento è quello di attuare una pedagogia per obiettivi finalizzata all'acquisizione di competenze, ossia capacità riutilizzabili in diverse situazioni e contesti. A partire quindi da tali finalità, vengono di seguito definiti gli obiettivi generali: - Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo. - Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni. - Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. - Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. - Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. - Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe, sia progettuale che operativo. L'abbandono della scuola rappresenta solo l'esito finale di un percorso difficile, ma si manifesta quotidianamente con un insuccesso che si rivela nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. L'insuccesso scolastico è infatti caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. I



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

destinatari finali del progetto sono prioritariamente alunni della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. Il progetto si realizza attraverso le seguenti azioni: - attivazione di laboratori interdisciplinari programmati sulle capacità e attitudini dei ragazzi; - monitoraggio dei percorsi individuali; - attivazione di percorsi di gruppo per sostenere il confronto fra pari su tematiche quali i fenomeni di rischio e disagio, l'orientamento, i percorsi formativi ed educativi; - incontri di sostegno al ruolo genitoriale. I ragazzi vengono inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze.

Importo del finanziamento

€ 170.698,87

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "MONTEFELTRO"

L'istituto "Montefeltro" è stato il primo Omnicomprensivo nella Regione Marche e ancora oggi risulta essere una delle poche realtà del genere a livello regionale e nazionale. Cosa significa " Omnicomprensivo"? Significa essere una scuola chiamata ad accogliere e formare persone e cittadini, dall'età di 3 anni fino al conseguimento del diploma di Stato conclusivo del secondo ciclo di Istruzione. La sfida di cui l'Istituto è investito è indubbiamente complessa: divenire un'unica grande storia che accoglie un bambino poco più che infante e accompagnarlo nella sua formazione di donna, di uomo e di cittadino fino alla maturità, aiutandolo a muovere autonomamente i primi passi nel mondo adulto e del lavoro, ponendosi come riferimento anche dopo la conclusione degli studi superiori.

L'Offerta Formativa dell'Istituto Omnicomprensivo si basa su un impianto educativo ormai consolidato nel tempo che ha nell'allievo e nei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale il suo principale interesse. Particolare attenzione viene data all'evoluzione dei tempi per giungere, nel rispetto di una normativa in continua trasformazione, a sviluppare le potenzialità di ogni allievo. Infatti un aspetto privilegiato di questa istituzione scolastica è la centralità dell'alunno in evoluzione nelle sue dimensioni affettive, cognitive e relazionali. In tale prospettiva, la scuola si pone come ambiente educativo di apprendimento nel quale vengono offerti a tutti i discenti gli strumenti e le strategie per costruirsi una propria interpretazione del mondo e della realtà da confrontare costantemente con l'interpretazione degli altri.

L'Istituto Omnicomprensivo, inoltre, esalta il valore della persona in formazione, crea le condizioni favorevoli al suo apprendimento e alla sua vita di relazione, fornisce agli allievi punti fermi di riferimento, rivedendo criticamente i saperi fondamentali e guardando costantemente al futuro per gestire al meglio le mutate dinamiche tecnologiche e sociali.

Le attività educative e di insegnamento proposte nel Piano dell'Offerta Formativa sono finalizzate a garantire a tutti le opportunità educative necessarie per il raggiungimento dei risultati finali coerenti con il progetto educativo generale elaborato dall'Istituto.

Tali finalità, intorno alle quali ruotano tutte le dinamiche culturali, organizzative e relazionali, sono condivise da ciascun ordine di scuola (come descritte in modo analitico nel [patto di corresponsabilità](#) e risultano così articolate :

- centralità dell'alunno , dei suoi bisogni di crescita affettiva-culturale-sociale, del suo itinerario



di formazione personale e di apprendimento, nel rispetto dei tempi individuali, al fine di sviluppare le potenzialità di ciascuno;

- promozione del successo formativo di ciascun alunno e prevenzione della dispersione scolastica ;
- formazione dei cittadini di oggi e di domani attraverso l'educazione alla cittadinanza attiva che favorisca la capacità di assumere responsabilità personali;
- costruzione di una scuola-comunità in grado di interagire con la realtà circostante, nel rispetto delle regole comuni di convivenza democratica;
- organizzazione e consolidamento di una scuola basata sulla solidarietà, sull'accoglienza e sul rispetto della diversità , intesa come valore positivo e di arricchimento;

garanzia della continuità del processo educativo che faciliti il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, individuando tappe e traguardi del percorso formativo continuo, come previsto dagli standard diffusi nell'area dell'UE e dell'OCSE;

- revisione critica dei saperi fondamentali per gestire al meglio le mutate dinamiche tecnologiche e sociali, costantemente in evoluzione;
- verifica periodica e sistematica dei progressi di ogni alunno;
- senso di responsabilità e consapevolezza dei risultati attesi;
- promozione di rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie attraverso un dialogo continuo e un'informazione tempestiva e trasparente sull'andamento didattico-disciplinare dei propri figli;
- qualità del servizio offerto al territorio, attraverso il monitoraggio e la valutazione delle attività e dei processi dell'Istituto, in base a criteri di efficienza, efficacia ed economicità.

Tutti gli operatori scolastici dell'Istituto Omnicomprensivo, rispettosi delle norme che lo Stato pone in essere per la scuola, si impegnano a realizzare una scuola di qualità che, accettando le sfide educative del nostro tempo, garantisca:

- agli alunni , rispetto e condizioni ideali per raggiungere importanti traguardi di sviluppo, di conoscenza e di corretta vita sociale;
- ai genitori , disponibilità all'ascolto, attenta considerazione delle richieste individuali, rispetto



delle tradizioni, della cultura e del credo religioso;

- agli enti locali e alle altre agenzie educative presenti sul territorio , continua collaborazione per iniziative che possano far crescere e responsabilizzare i nostri giovani.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: I.P.I.A. "MONTEFELTRO" PSRI001013 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

2022_2023 COMPLETO_QO OPERATORE ELETTRICO IP14 - MANUTENZIONE E ASSISTENZA
TECNICA N.O.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" PSPS00101T AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

2019/2020 - QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" PSPS00101T AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

2019_20 - QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO ITAF

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENTIFICO/TECNICO

ECON."MONTEFELTRO" PSPS00101T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

2019_20 QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" PSPS00101T SCIENTIFICO

2023_2024 - QO SCIENTIFICO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO CAP.GO PSAA80901P

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO - CAPRAZZINO
PSAA80902Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI
PSAA80903R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO - CAP.GO PSEE80901X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO - MERCATALE PSEE809021

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Quadro orario della scuola: I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO" PSRF001014 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

2022-2023 COMPLETO NO_QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	4	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	4	4
METODOLOGIE OPERATIVE	3	5	4	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	5	5
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI" PSMM80901V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Curricolo di Istituto

OMNICOMPRENSIVO "MONTEFELTRO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola tiene conto dei bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto locale. Ciò avviene nel rispetto delle Linee guida e indicazioni nazionali, con un mirato utilizzo delle quote di autonomia e flessibilità oraria; sono state potenziate le discipline di indirizzo del II ciclo e introdotto lo studio delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) e un potenziamento della lingua spagnola nel corso liceale, un potenziamento sportivo nell'indirizzo di Amministrazione Finanza e Marketing. L'istituto propone un'ampia gamma di progetti, per numero e differenziazione, sia interni che congiuntamente svolti con enti esterni, attraverso i quali dà concretamente attuazione all'ampliamento della propria offerta formativa.

Per garantire omogeneità e trasparenza gli insegnanti utilizzano criteri comuni per valutare conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline, adottando griglie, per la misurazione e valutazione delle prove, condivise e deliberate negli organi collegiali. Particolare cura viene posta sia al recupero di situazioni di svantaggio che al potenziamento delle eccellenze. La scuola attiva percorsi individualizzati/personalizzati in orario scolastico in funzione dei bisogni educativi degli studenti, organizza corsi di recupero in itinere in orario extracurricolare e sportelli didattici, ai quali seguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati. La scuola attraverso progetti, stages, concorsi (ICDL, Certificazioni linguistiche, Olimpiadi delle discipline di indirizzo, tornei di istituto..), promuove la valorizzazione delle eccellenze ed ha registrato risultati positivi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

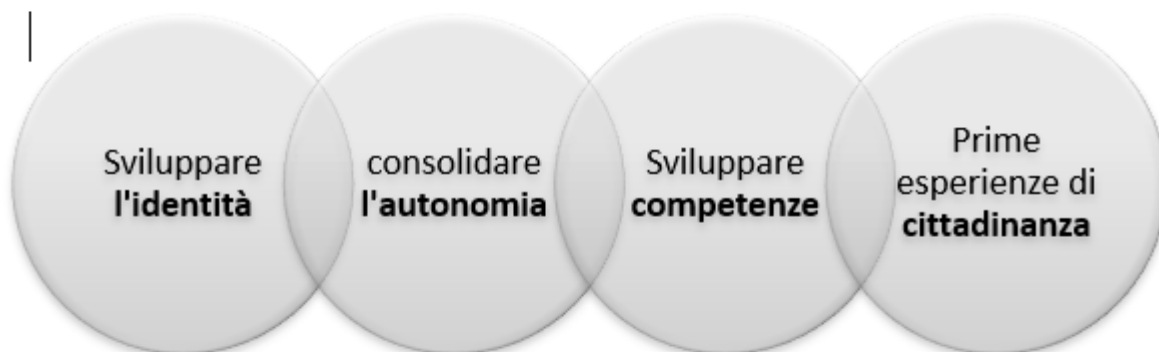
Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO CAP.GO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



• **SCUOLA DELL'INFANZIA**



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.

IL SE' E L'ALTRO. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica



nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI E COLORI. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne



le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadinanza responsabile

Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



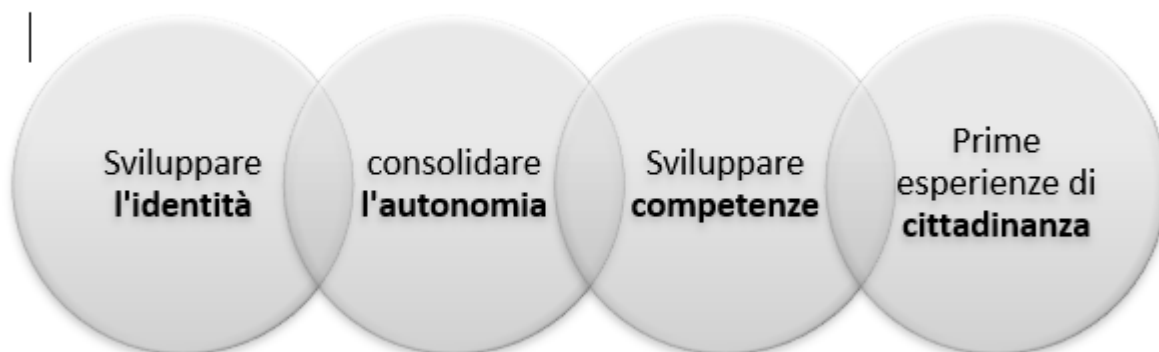
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - CAPRAZZINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.



IL SE' E L'ALTRO. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI E COLORI. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



I DISCORSI E LE PAROLE. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadinanza responsabile



Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

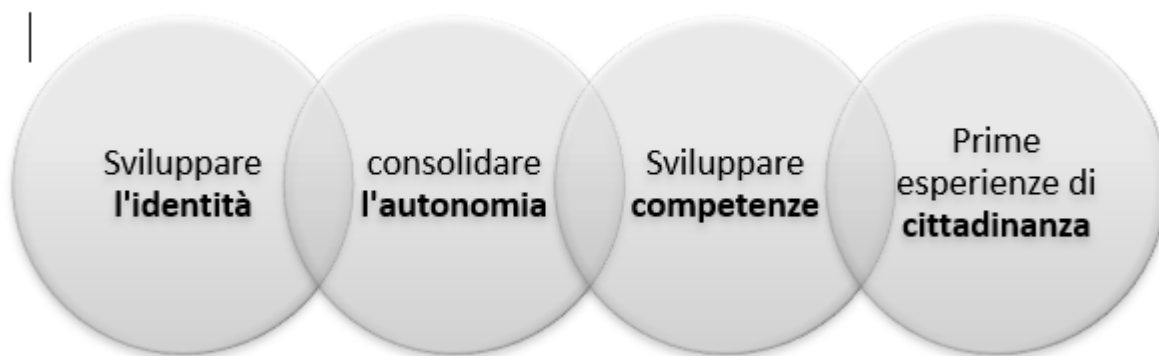
**Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO-GIUSEPPE
TOMMASOLI**

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

• **SCUOLA DELL'INFANZIA**



L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in **CAMPI DI ESPERIENZA**, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo.

IL SE' E L'ALTRO. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.



IL CORPO E IL MOVIMENTO. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI E COLORI. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.



LA CONOSCENZA DEL MONDO. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Cittadinanza responsabile



Il percorso didattico è trasversale a tutte le attività proposte legate ai vari campi di esperienza. I bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza e scoprono gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise; le attività implicano il dialogo, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento di diritti e doveri; significa porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - CAP.GO

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

- SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**



SCUOLA PRIMARIA

Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni



cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO - MERCATALE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

- **SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**





SCUOLA PRIMARIA

Mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

- **SCUOLA DEL PRIMO CICLO (PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO)**





SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e



testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO con POTENZIAMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti



linguistico-storico, filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; • saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; • comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; • saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; • aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; • essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; • saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il Liceo Scientifico nell'I.O. "Montefeltro" si articola in due corsi:

- a) LICEO SCIENTIFICO . Il percorso, integrando lo studio di discipline scientifiche con quelle umanistiche e linguistiche, fornisce una preparazione generale, completa e indispensabile a tutti i corsi universitari. Approfondito è lo studio della matematica (con informatica), delle scienze e della fisica già a partire dal primo anno con attività di laboratorio.
- b) OPZIONE SCIENZE APPLICATE . La caratteristica specifica di tale indirizzo è la spiccata attenzione allo studio delle scienze naturali, quali chimica e biologia, con una marcata presenza di attività di laboratorio e all'informatica come materia autonoma. Altrettanto articolata e qualificante è l'area delle discipline umanistiche (escluso il latino) che garantisce una visione complessiva delle espressioni culturali della società. Il curriculum è integrato con approfondimenti disciplinari e laboratorio storico-letterario.

AFM - Amministrazione, Finanza e Marketing

DESCRIZIONE SINTETICA

L'Istituto Tecnico settore economico è finalizzato all'analisi e all'acquisizione di una cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree. Tale corso:

- affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, alla luce anche della normativa civilistica e fiscale;



- analizza il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura;
- pone attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.

Il diplomato dell'indirizzo ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. L'Istituto Tecnico Economico, nel rispetto delle Linee Guida per i nuovi Istituti Tecnici, è strutturato in due bienni e un quinto anno, ciascuno costituito da un'area comune e una di indirizzo. Le discipline di indirizzo, presenti fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consente anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. A questa finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire i contenuti affrontati nei bienni precedenti. Il primo biennio consente ai giovani di accedere direttamente al triennio del corso "Amministrazione, Finanza e Marketing" o di articolazioni affini. A partire dall'a.s. 2020/2021 il corso è integrato con il potenziamento sportivo. Questo nuovo Corso di studi, oltre a sviluppare solide competenze nei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico-giuridico, organizzativo e di controllo di impresa, promuove anche competenze nell'organizzazione e gestione di aziende del settore tecnico-sportivo. Si rivolge a tutti coloro che hanno interesse per le discipline economiche e giuridiche, amano lo sport e desiderano praticarlo anche in forma non agonistica, conciliando così pratica sportiva e studio. Attraverso l'utilizzo della quota del 20% di flessibilità oraria, prevista nell'ambito dell'autonomia scolastica, l'Indirizzo AFM di Sassocorvaro è l'unico della provincia di Pesaro e Urbino a mettere in campo, a partire dall'anno scolastico 2020/21, una curvatura disciplinare per ampliare le ore di Scienze Motorie ed arricchire il curriculum di ogni disciplina. Nell'arco dei cinque anni di studio, agli alunni verranno proposti diversi moduli sportivi, in collaborazione con gli Enti e le strutture sportive presenti sul Territorio. Saranno previsti interventi di approfondimento con esperti legati al mondo del lavoro e dello sport; si effettueranno visite guidate presso aziende, società sportive e palestre; particolare attenzione verrà data alla collaborazione tra la Facoltà di Scienze Motorie di Urbino e l'Istituto in un'ottica di



qualificazione della nostra offerta formativa. Gli studenti parteciperanno inoltre a tornei ed eventi sportivi, dando ampio spazio sia alla pratica sia agli approfondimenti teorici collegati al mondo dello sport; alcune tematiche verranno trattate in maniera trasversale dalle diverse discipline. A conclusione del percorso di studi la scuola rilascerà il Diploma in Amministrazione Finanza e Marketing integrato dalle competenze raggiunte e lo studente potrà lavorare in aziende private e pubbliche, svolgere attività di marketing oppure accedere a tutte le facoltà universitarie, quali in particolare, Facoltà economico-giuridiche, Corso di Laurea in Scienze Motorie, Lauree brevi della Facoltà di Medicina e Chirurgia, Scuole mediche riabilitative.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE (I.P.S.S.A.S)

Indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" (D.Lgs 61/17)

- Classi I, II e III

Settore Servizi "Socio- Sanitari" (DPR 87/2010)

- Classi IV e V

DESCRIZIONE SINTETICA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto



personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenza attesa: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni.

Q	SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE :
86	ASSISTENZA SANITARIA
87	SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE
88	ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Il Profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore economico-professionale SERVIZI SOCIO-SANITARI



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.I.A. "MONTEFELTRO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



ISTITUTO PROFESSIONALE

Riforma dell'Istruzione Professionale, D.Lgs. 61/2017

Accorpamento
discipline in
assi culturali

Metodologie
induttive

**Laboratori,
Alternanza
scuola -
lavoro,
interdisciplina
rietà**

**PROGETTO
FORMATIVO
INDIVIDUALE**

a) MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (I.P.I.A.)

**Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica"
(D.Lgs 61/17)**

- Classi I, II e III

**Settore "Industria Artigianato - Manutenzione e
Assistenza Tecnica" (DPR 87/2010)**

- Classi IV e V

DESCRIZIONE SINTETICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle



specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

REFERENZIAMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo.

C	ATTIVITA' MANIFATTURIERE:
33	RIPARAZIONE MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE
F	F COSTRUZIONI:
43.2	INSTALLAZIONE DI IMPIANTI ELETTRICI, IDRAULICI ED ALTRI LAVORI DI COSTRUZIONE E INSTALLAZIONE
G	COMMERCIO ALL'INGROSSO E AL DETTAGLIO; RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI E MOTOCICLI
45.2	MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI

Il profilo in uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore economico-professionale: MECCANICA, PRODUZIONE E MANUTENZIONE DI MACCHINE, IMPIANTISTICA.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

OMNICOMPRESIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: COMPETENZE STEM - INFANZIA

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ Azione n° 2: COMPETENZE STEM - PRIMARIA

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 3: COMPETENZE STEM - SECONDARIA DI I GRADO**

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: COMPETENZE STEM - SECONDARIA DI II GRADO**

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, destina quota parte delle risorse, pari a 750 milioni di euro, relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di



ripresa e resilienza.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

OMNICOMPRESIVO "MONTEFELTRO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V - Percorsi individualizzati e collettivi

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV - Percorsi individualizzati e collettivi

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con



incontri con esperti etc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.



Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio. Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattiche individualizzate (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettive (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Percorsi individualizzati e collettivi

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola



secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio (indicativamente il 50% del totale distribuito sulle due modalità). Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva

Scuola Secondaria II grado



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Percorsi individualizzati e collettivi**

In base a quanto presentato dal Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328 sono previste azioni di orientamento per le classi della scuola secondaria di I e II grado in orario curriculare ed extracurriculare. L'attività didattica in ottica orientativa verrà organizzata a partire dalle esperienze/esigenze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia scolastica.

Gli indirizzi delle scuole secondarie di II grado prevedono un monte ore di 30 ore curricolari per il triennio, curricolari ma anche extracurricolari per il biennio (indicativamente il 50% del totale distribuito sulle due modalità). Le ore nel loro complesso verranno svolte secondo modalità didattica individualizzata (finalizzata alla produzione del "capolavoro" e allo sviluppo dell'autonomia nelle scelte orientative) e collettiva (visite aziendali, momenti laboratoriali, momenti formativi/informativi anche con incontri con esperti etc.)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di didattica orientativa individualizzata /collettiva



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Annuario scolastico online

Il progetto, in continuità con gli scorsi anni, nasce dall'esigenza di conservare la memoria storica dell'Istituto attraverso le immagini e i vissuti degli studenti, in continuità con l'esperienza di lungo corso dell'annuario in edizione cartacea. Esso intende fornire agli studenti la possibilità di costruire un segmento della propria storia e della propria identità attraverso la narrazione delle proprie esperienze scolastiche e di tramandarla alle generazioni successive. Inoltre, da un punto di vista più pratico, ha come obiettivo quello di valorizzare l'attività di scrittura di taglio giornalistico quale strumento di arricchimento critico e comunicativo e fornire sempre nuove competenze informatiche. Si configura come progetto di PCTO e si propone di essere una vera e propria esperienza di impresa simulata rivolta alle classi terze dell'indirizzo liceale, che provvederanno alla prosecuzione dell'annuario online della scuola già avviato. Oltre ad essere una fonte di stimoli per gli studenti, l'annuario online vuole anche essere strumento di promozione per la scuola e per tutte le iniziative che la stessa propone nel corso dell'anno. La partecipazione di docenti delle diverse discipline di cui è composto il C.d.C. (italiano, informatica, storia, inglese, arte, scienze...) farà sì che il progetto sia realizzato a livello multidisciplinare, come opportunità di confronto e crescita in un'atmosfera culturale stimolante e arricchente. La capacità di osservazione del reale sarà elemento trasversale alle discipline, unito al potenziamento dello spirito critico e i docenti valuteranno la ricaduta disciplinare contestualmente alla specifica disciplina d'insegnamento.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto CRI

La scuola promuove pratiche di cittadinanza attiva tramite interventi di personale esperto in primo soccorso. Gli studenti seguono un corso preparatorio e a conclusione sperimentano le indicazioni teoriche con simulazioni pratiche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Soggiorno Linguistico

L'esperienza offre agli alunni l'opportunità di realizzare una crescita personale e professionale prima di tutto attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale diversa, ma anche tramite la realizzazione di forme di apprendimento collegate al mondo del lavoro, secondo le più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione (strategia "Europa" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva). Gli studenti hanno la possibilità di consolidare le competenze linguistiche-comunicative, ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture e utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere la motivazione allo studio della lingua.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Certificazioni Linguistiche



FINALITA': Offrire agli studenti la possibilità di acquisire uno strumento (certificazione) che sarà sicuramente utile in un prossimo futuro sia che si intraprenda un percorso lavorativo o di studio. Permettere allo studente di misurare le proprie competenze confrontandosi con una prova di respiro internazionale che dovrebbe aiutare il candidato ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé, ad affrontare prove future con curiosità ed entusiasmo, senza troppi timori.

OBIETTIVI CHE RIENTRANO NELLA PROGRAMMAZIONE - FORMATIVI: Permettere allo studente di misurare le proprie competenze confrontandosi con una prova di respiro internazionale che dovrebbe aiutare il candidato ad acquisire maggiore sicurezza e fiducia in sé, ad affrontare prove future con curiosità ed entusiasmo, senza troppi timori. DIDATTICI (misurabili): Potenziare lo studio della lingua ai livelli FIRST o PET. Il percorso è svolto a scuola con il supporto di un esperto - certificatore esterno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ERASMUS +



Il progetto relativo al Programma Erasmus+ propone: azioni e cooperazioni con partners europei per lo sviluppo di competenze professionali e linguistiche. In particolare, le attività di mobilità transnazionale nel settore dell'istruzione e della formazione (VET), svolgono un ruolo fondamentale nel fornire ai giovani (studenti, tirocinanti e apprendisti) e al personale (insegnanti, formatori e persone che lavorano in organizzazioni attive nei settori dell'istruzione e della formazione) i mezzi necessari per partecipare attivamente al mercato del lavoro e alla società in generale. Tali attività di mobilità perseguono i seguenti obiettivi:

- Sostenere i discenti nell'acquisizione di competenze in modo da migliorare il loro sviluppo personale e la loro occupabilità nel mercato del lavoro europeo;
- Sostenere lo sviluppo professionale di coloro che lavorano nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da rinnovare e migliorare la qualità dell'insegnamento e della formazione in tutta Europa;
- Rafforzare le competenze dei partecipanti nelle lingue straniere;
- Aumentare la consapevolezza e l'accezione dei partecipanti riguardo altre culture e altri paesi, offrendo loro l'opportunità di costruire reti di contatti internazionali, per partecipare attivamente alla società e sviluppare un senso di cittadinanza e identità europea;
- Aumentare le capacità, l'attrattiva e la dimensione internazionale delle organizzazioni attive nei settori dell'istruzione e della formazione in modo da renderle in grado di offrire attività e programmi che rispondano meglio alle necessità degli individui, all'interno e fuori dall'Europa;
- Rafforzare le sinergie e le transizioni tra apprendimento formale, non formale, formazione professionale, occupazione e imprenditorialità;



□ Assicurare un miglior riconoscimento delle competenze acquisite durante periodi di apprendimento all'estero. La partecipazione al progetto, determinerà così come peraltro già avvenuto in passato, dei miglioramenti e benefici rilevanti sia sul piano dell'apprendimento della lingua che dell'acquisizione di nuovi strumenti professionali. Inoltre, a livello umano il processo educativo rivolto alla responsabilizzazione ed alla capacità di interazione con altri contesti economici e socio-culturali dello studente ha lo scopo di ampliare gli orizzonti in un'ottica interculturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Biblioteca

FINALITA'

- Promuovere la lettura quale fattore essenziale nel processo di formazione dell'individuo e del bagaglio culturale degli studenti.
- Potenziare le soft skill degli studenti che partecipano attivamente al progetto secondo le finalità dei PCTO

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziamento delle capacità espressive e dell'autonomia organizzativa degli alunni coinvolti nel progetto



- Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale degli studenti al libro
- Sviluppo delle competenze di lettura da parte dei fruitori della biblioteca
- Favorire gli scambi di idee fra lettori
- Fornire agli studenti strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo
- Offrire un ampliamento dell'offerta culturale in termini di spazi e tempi
- Potenziare le competenze di scrittura attraverso la stesura di recensioni e critiche testuali

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Stages presso aziende del territorio, enti pubblici e privati.

Gli studenti dei vari indirizzi completano stages presso aziende del settore industriale, artigianale e del commercio presenti nel territorio. Sono previsti percorsi formativi anche presso enti pubblici (Comuni, Scuole, Aziende Sanitarie Locali) e associazioni.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Visite aziendali

Gli studenti visitano le aziende del territorio o nazionali di interesse in ambito formativo/orientativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto ARCHEOLATINO

FINALITA'

Rilanciare lo studio del latino, legandolo al territorio, ambendo a formare negli studenti il una conoscenza della lingua latina, perseguita non secondo l'usuale metodo della lezione frontale e traduzione con ausilio di dizionario, ma mostrando il legame della lingua con la quotidianità della vita dell'epoca romana, ponendo in rilievo come, rispetto a tale quotidianità, non ci sia stata, almeno negli elementi cardine, alcuna soluzione di continuità con la nostra vita di tutti i giorni, come poi tale pratica giornaliera si rifletta e venga sublimata dalle forme letterarie più elevate come la poesia trattante il mito, che dunque risulta essere non astratto capriccio intellettuale, ma sostegno e ornamento della vita reale, altrimenti scabra e monotona.

OBIETTIVI FORMATIVI il progetto si propone di fornire agli studenti una conoscenza della lingua latina, perseguita non secondo l'usuale metodo della lezione frontale e traduzione con ausilio di dizionario, ma mostrando il legame della lingua con la quotidianità della vita dell'epoca romana, ponendo in rilievo come, rispetto a tale quotidianità, non ci sia stata, almeno negli elementi cardine, alcuna soluzione di continuità con la nostra vita di tutti i giorni, come poi tale pratica giornaliera si rifletta e venga sublimata dalle forme letterarie più elevate come la poesia trattante il mito, che dunque risulta essere non astratto capriccio intellettuale, ma sostegno e ornamento della vita reale, altrimenti scabra e monotona. L'attività che sarà strettamente legata all'ambito archeologico, dunque pratico, avrà come risultato anche il miglioramento della manualità e della inventiva degli studenti in esso coinvolti.

OBIETTIVI DIDATTICI (misurabili): ampliamento e consolidamento delle conoscenze del latino, attraverso attività pratiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università - Ente locale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - INFANZIA

1. PROGETTO ACCOGLIENZA 2. PROGETTO AMBIENTE 3. PROGETTO ARTE E MOVIMENTO
4. PROGETTO CONTINUITA' 5. PROGETTO CULTURA, VALORI E TRADIZIONI 6. PROGETTO
EDUCARE ALL'ACQUA 7. PROGETTO LINGUA INGLESE 8. PROGETTO MUSICA A SCUOLA 9.
PROGETTO NATALE 10. PROGETTO ED CIVICA - LEGALITA'

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.

Risultati attesi

L'offerta formativa della scuola dell'infanzia è organizzata in CAMPI DI ESPERIENZA, per ciascuno dei quali vi sono specifici traguardi di competenza previsti al termine del percorso educativo e formativo: sviluppare le competenze cognitive e motorie; promuovere lo sviluppo sociale, psicologico e relazionale; sviluppare le abilità emotive e linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - PRIMARIA

1. Progetto Accoglienza "Insieme spicchiamo il volo...", relativo ai primi giorni di Scuola, per ripartire in maniera positiva e graduale (tutte le classi) 2. Progetto "Nuoto", nel secondo quadrimestre, presso la Piscina Comprensoriale Comunità Montana del Montefeltro a Sassocorvaro; il costo di partecipazione (facoltativa) è a carico delle famiglie (tutte le classi). 3. Progetto "Concorso copertina diario scolastico", volto a favorire la passione per l'arte, attraverso temi liberi e guidati, che terminerà con la selezione di un elaborato grafico-pittorico, premiato con la pubblicazione in copertina sul prossimo diario scolastico 2024-2025 (tutte le classi dei due plessi) 4. Progetto Natale, volto a vivere in un clima di collaborazione e gioia l'atmosfera di



preparazione alla festa (tutte le classi dei due plessi) 5. Progetto di Educazione ambientale "Viaggio a bordo dell'astronave terra" con Jacopo Monaldi come esperto (per le classi quinte-scienze) 6. Progetto "El Carnevel de Mercatel" conoscere usi e costumi della tradizione carnevalesca ideazione e realizzazione di maschere e costumi per la partecipazione alla sfilata "(per tutte le classi) 7. Progetto "Concorso - Con gli occhi di Rotondi" (classi 3[^] - 4[^] Mercatale - 4[^]-5[^] Sassocorvaro)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei



percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.

Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il completo raggiungimento dei traguardi formativi attesi a fine ciclo. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SECONDARIA DI I GRADO

1.PROGETTO ACCOGLIENZA 2.PROGETTO SICUREZZA-LEGALITA' 3.PROGETTO EDUCHIAMO ALLO SPORT 4.PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE/SALUTE 5.PROGETTO SCIENZIATI IN ERBA: ORTO SCOLASTICO (PNRR) 6.PROGETTO AMBIENTE E TERRITORIO 7.PROMOZIONE DELLA LETTURA 8.PROGETTO A SCUOLA CON LA MUSICA 9.PROGETTO DIARIO SCOLASTICO 10.PROGETTO CREATIVITA' 11.PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE 12.PROGETTO POTENZIAMENTO FRANCESE 13.PROGETTO RECUPERO/PREPARAZIONE ALL'ESAME 14.PROGETTO: ORIENTAMENTO - CONTINUITA' 15. EDUCAZIONE CIVICA - LEGALITA'



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.



Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il completo raggiungimento dei risultati attesi al termine del ciclo di studi. Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

● AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - SECONDARIA DI II GRADO

1. Progetto Accoglienza 2. Progetto Annuario Scolastico 3. Progetto Biblioteca 4. Tornei Sportivi d'Istituto 5. Erasmus+ e Soggiorni linguistici 6. Progetto lingua L2 7. Progetto Archeolatino 8. Certificazioni informatiche 9. Certificazioni linguistiche (First, Pet) 10. Progetto FAI 11. La scuola Va a Teatro e al Cinema 12. Eventi, gare e giornate STEAM 13. Sportello d'ascolto (con psicologo) 14. Quotidiano in classe 15. Olimpiadi di informatica 16. Incontro con l'Autore (per classi aperte) 17. Colletta alimentare (su base volontaria) 18. Giornata contro la violenza sulle donne 19. Giornata della Memoria 20. Giornata del Ricordo 21. Giornate dedicate all'Agenda 2030 22. Orientamento in entrata e in uscita 23. Incontri con esperti organizzati a livello di Istituto 24. Progetto Presepe 25. Progetto Codytrip 26. Progetto Ed. Civica - Legalità 27. Un mondo di numeri - Olimpiadi Italiane di Statistica 2023- XIV edizione Giochi di Anacleto 28. Matematica e



Fisica: TRA L'ASTRATTO E IL CONCRETO : Scuole Estive di Eccellenza; Olimpiadi della Fisica; Olimpiadi della Matematica; Campionati Internazionali di Giochi Matematici. 29. Adesione a concorsi indirizzati alle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

a) Dall'analisi dei dati INVALSI, analizzare le criticità per garantire un'istruzione equa a tutti gli studenti. b) Predisporre azioni condivise per migliorare il punteggio nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

a) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, in riferimento alle medie nazionali e regionali. b) Predisposizione di pratiche condivise per gruppi disciplinari per strutturare interventi mirati.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione della seguente competenza chiave europea: competenze in materia di cittadinanza al fine di costruire l'identità della persona, nella prospettiva della trasversalità e nell'ottica del successo formativo

Traguardo

Sviluppare uno specifico percorso di Educazione Civica in verticale sulla base dei



percorsi multidisciplinari condivisi, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e strumenti innovativi ed inclusivi.

Risultati attesi

L'ampliamento dell'offerta formativa promuove il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti alla conclusione del ciclo di studi. LICEO: Il percorso liceale permette l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali . AFM, IPIA, IPSSA IPIA: I percorsi di studio permettono un rapido inserimento nel mondo del lavoro, la prosecuzione nel sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e universitaria, percorsi di studio e di lavoro per l'accesso agli albi delle professioni tecniche .

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SASSOCORVARO CAP.GO - PSAA80901P

SASSOCORVARO - CAPRAZZINO - PSAA80902Q

SASSOCORVARO-GIUSEPPE TOMMASOLI - PSAA80903R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La Scuola dell'Infanzia ha adottato forme e tipologie di osservazione discusse e concordate nella programmazione dei Consigli di Intersezione. Tutte le osservazioni sono legate ai campi di esperienza entro i quali ogni alunno completa il suo percorso formativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Rubriche di valutazione Ed. Civica Scuola infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO



L.SCIENTIFICO/TECNICO ECON."MONTEFELTRO" - PSPS00101T

I.P.S.S.A.S. "MONTEFELTRO" - PSRF001014

I.P.I.A. "MONTEFELTRO" - PSRI001013

Criteri di valutazione comuni

La Scuola Secondaria di II grado ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei dipartimenti e dei Consigli di Classe. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

criteri ed educazione civica scuola sec II grado ufficiale (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per la valutazione del comportamento nel BIENNIO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri, valutati sia nell'attività curricolare che extracurricolare, considerando la prevalenza dei descrittori per livello o la media dei livelli in assenza di prevalenza.

- Rispetto delle regole
- Partecipazione al dialogo educativo (interesse, attenzione, partecipazione e collaborazione)
- Adempimento degli impegni scolastici



- Socializzazione e rispetto dei compagni, dei docenti e dei non docenti (attraverso il linguaggio verbale e non)
- Utilizzo dei materiali (propri e altrui), delle strutture e dell'ambiente
- Frequenza e puntualità (sono considerate certificate le assenze per motivi di salute e/o sportivi e artistici, secondo quanto deciso dal Collegio Docenti)

Criteri per la valutazione del comportamento nel TRIENNIO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri, valutati sia nell'attività curriculare che extracurriculare, considerando la prevalenza dei descrittori per livello o la media dei livelli in assenza di prevalenza.

- Rispetto delle regole
- Partecipazione al dialogo educativo (interesse, attenzione, partecipazione e collaborazione)
- Adempimento degli impegni scolastici
- Socializzazione e rispetto dei compagni, dei docenti e dei non docenti (attraverso il linguaggio verbale e non)
- Utilizzo dei materiali (propri e altrui), delle strutture e dell'ambiente
- Comportamento dello studente durante l'esperienza di P.C.T. O
- Frequenza e puntualità (sono considerate certificate le assenze per motivi di salute e/o sportivi e artistici, secondo quanto deciso dal Collegio Docenti)

Allegato:

comportamento biennio e triennio.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SASSOCORVARO "ANGELO BATTELLI" - PSMM80901V

Criteri di valutazione comuni

La Scuola Secondaria di I grado ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe. Tutte le verifiche sono



strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

Criteri valutazione ED Civica I grado (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado

Allegato:

GRIGLIE COMPORTAMENTO Scuola Secondaria I grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SASSOCORVARO - CAP.GO - PSEE80901X

SASSOCORVARO - MERCATALE - PSEE809021

Criteri di valutazione comuni



La Primaria ha adottato forme e tipologie di verifiche e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Interclasse. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi del curriculum e realizzate per accertare le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Prima.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria

Allegato:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie e accompagna tanti bambini, alunni e studenti che vivono situazioni di svantaggio (disabilità, disturbi dell'apprendimento e dell'età evolutiva, particolari situazioni di svantaggio socio-culturale, economico, linguistico). Per tutti e per ciascuno, a maggior ragione per chi vive tali Bisogni Educativi Speciali (BES), la scuola mette in atto un modello organizzativo e didattico flessibile, ricorre a metodologie pluralistiche, favorendo l'uso di più linguaggi e promuove la partecipazione di tutti alle molteplici attività della scuola. Per deliberata scelta non vengono messi in atto progetti riservati a "categorie" di alunni, ma si opera costantemente per far sì che tutti gli alunni frequentanti qualsiasi classe o sezione possano essere il più possibile inseriti, secondo le loro potenzialità, nei progetti proposti: progetti didattici, laboratori, stages, attività teatrali, sportive, viaggi d'istruzione, gemellaggi, uscite sul territorio, visite guidate, feste scolastiche, ecc. Siamo, infatti, fermamente convinti che la prassi è buona non quando è eccezionale, ma quando è ordinaria e quasi invisibile, perché la vera inclusione si ha quando è dentro tutte le fibre dell'organizzazione e diventa una "speciale normalità".

Il lavoro per l'inclusione è concretamente attuato dai docenti e consigli di classe dall'elaborazione e condivisione con le famiglie di importanti documenti progettuali formativi:

- il Piano Educativo Individualizzato o PEI (per alunni con disabilità certificata ai sensi del D.Lgs. 66/2017, ex L. 104/1992), visionabile all'indirizzo <http://www.usppesarourbino.it/progetti-nazionali/ufficio-studi/modulistica-bes/>;
- il Piano Didattico Personalizzato PDP (per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento, quali dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia) visionabile all'indirizzo <http://www.usppesarourbino.it/progetti-nazionali/ufficio-studi/area-bes/altri-bes/modulistica-altri-bes/>;
- gli Interventi Didattici Personalizzati o IDP (a carattere transitorio per gli alunni che vivono temporanee situazioni di difficoltà o svantaggio).

La scuola, per rispondere alle difficoltà di apprendimento, organizza corsi di recupero in itinere in orario curricolare ed extracurricolare e sportelli didattici, ai quali seguono forme di monitoraggio e valutazione dei risultati che hanno dimostrato l'efficacia degli interventi. In tutte le classi vengono



attivati percorsi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, compresa la valorizzazione delle eccellenze attraverso progetti interni, esterni e concorsi (ECDL, KET, Hight School Game, Giochi Matematici, Olimpiadi della Fisica e delle Scienze, Giochi Sportivi), registrando risultati molto positivi.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusività), formato dal Dirigente, da rappresentanti dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, dei genitori, degli operatori specializzati dei servizi socio-sanitari territoriali e dai genitori, ha i seguenti compiti fondamentali:

- definisce le linee guida della politica per l'integrazione scolastica degli alunni disabili nell'Istituto;
- individua le risorse di sostegno da richiedere, alunno per alunno;
- provvede a distribuire ai singoli alunni la dotazione organica di sostegno assegnata;
- propone azioni volte a favorire il successo dei processi d'integrazione.

Per ogni alunno disabile frequentante l'Istituto, opera un GLHO (Gruppo di Lavoro H Operativo) formato dal Dirigente, dai docenti del Consiglio di Classe, dagli operatori dell'UMEE referenti per il caso e dai genitori dell'alunno; ogni GLHO provvede ad elaborare il PEI, a stabilire, verificare la validità e, se necessario, modificare nel corso dell'anno le linee di programmazione didattico-educativa, sulla base delle seguenti tipologie di programmi:

- programma curricolare eventualmente adattato nei tempi e nelle modalità di verifica alla tipologia di handicap, ma identico a quello della classe per obiettivi e contenuti;
- programma riconducibile (ai programmi ministeriali), per obiettivi minimi comuni alla classe, stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno valutando il tipo di handicap e le difficoltà specifiche degli alunni, in base ai quali i contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti e, in alcuni casi, tralasciati (i docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, devono provvedere all'individuazione degli obiettivi minimi disciplinari, indispensabili per la definizione di una programmazione riconducibile);
- programma differenziato, diverso per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, eventualmente tendente al recupero di lacune e ritardi nell'apprendimento allo scopo di permettere, se e quando possibile, l'avvicinamento al programma per obiettivi minimi.

I tre tipi di programmi devono essere articolati in modo tale da permettere passaggi e passerelle da un tipo all'altro, possibilmente in senso progressivo, ma, se necessario, anche in senso contrario, per adattarsi ai cambiamenti intervenuti nel corso dell'anno. La verifica e valutazione sono basate su



questi tre tipi di programmazione, pertanto:

- giungeranno all'acquisizione del titolo di studio legale a tutti gli effetti gli alunni la cui programmazione sarà di tipo curricolare o riconducibile (come stabilito dalla legge 104/92 e dalle Ordinanze Ministeriali sugli Esami di Stato);
- acquisiranno un certificato di credito formativo, attestante le conoscenze, competenze e capacità conseguite, gli alunni che avranno svolto nel corso di studi un programma didattico differenziato in vista di obiettivi educativi e formativi non riconducibili ai programmi ministeriali.

Tale attestazione può costituire (in particolare quando il piano educativo personalizzato prevede esperienze di tirocinio e/o stage) un credito spendibile anche nella frequenza di corsi di formazione professionale e nell'inserimento lavorativo.

Per uniformare l'operato dei docenti e degli specialisti del sostegno e garantire equità e omogeneità nel processo di inclusione degli alunni disabili, è stata messa a punto una sorta di "AGENDA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO".

Inclusione e differenziazione dal RAV

Punti di forza:

La scuola attiva percorsi per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo classe attraverso forme di didattica inclusiva. L'istituto propone attività d'accoglienza generiche e specifiche per gli alunni diversamente abili, con DSA, stranieri o altre tipologie di BES; per questi alunni sono predisposte schede di individuazione con indicatori, PEI/PDP, scheda BES, percorsi di L2 per alunni stranieri. La scuola ad avvio anno mantiene contatti con gli Istituti di provenienza degli alunni con difficoltà e con le famiglie. Si organizzano attività laboratoriali. Il progetto di accoglienza/continuità tra scuole dei diversi ordini e grado all'interno dell'omnicomprensivo è prassi consolidata. Si favoriscono attività extracurricolari, uscite didattiche, viaggi di istruzione, progetti stimolando la partecipazione degli alunni con BES. L'Istituto promuove attività di recupero per gli studenti che presentano carenze nel profitto, in itinere o a conclusione dell'a.s. Nella Scuola Secondaria di II grado vengono dedicati moduli orari, in orario curricolare, per il potenziamento di alcune discipline in base alle norme di flessibilità consentite. Il nostro Istituto attiva corsi di formazione e aggiornamento sulle pratiche di inclusione. I docenti partecipano anche ad iniziative di formazione regionale sullo specifico argomento. Il GLI si riunisce periodicamente e ad esso partecipano docenti dei diversi ordini e gradi avendo così maggior consapevolezza della realtà scolastica interna in ambito di inclusione. Per gli alunni in difficoltà si attiva annualmente lo sportello d'ascolto con il supporto di



figure esterne specializzate.

Punti di debolezza:

Le risorse economiche non coprono le effettive necessità orarie destinate alle attività di recupero o alle azioni di supporto psicologico annualmente attivate (sportello d'ascolto). La presenza di alunni con BES in quasi tutte le classi implica una costante formazione dei docenti per il loro aggiornamento; la ricaduta di questa formazione tuttavia viene spesso dispersa a causa del forte turn over dei docenti della Scuola Secondaria di I e II grado. Il turn over dei docenti di sostegno incide negativamente sui tempi necessari al pieno successo formativo degli alunni con difficoltà.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Si allega agenda del Docente di Sostegno

Allegato:

AGENDA DOC SOSTEGNO.pdf



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE E BACINO D'UTENZA

L'istituto "Montefeltro" è stato il primo Omnicomprensivo nella Regione Marche e ancora oggi risulta essere una delle poche realtà del genere a livello regionale e nazionale.

Il territorio di riferimento dell'Istituto è ampio e diversificato. Relativamente alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo di istruzione (scuola primaria e secondaria di primo grado) l'utenza proviene quasi esclusivamente dal territorio comunale (Sassocorvaro e le frazioni di Fontanelle, Bronzo, Ca' Guido, Caprazzino, Case Nuove Provinciali, Celletta di Valle Avellana, Mercatale, Piagnano, Pian d'Alberi, San Donato in Tavigione) fino al piccolo borgo di Valle di Teva. Si tratta di paesi ricchi di storia e di tradizioni, mediamente o scarsamente abitati, non più vitali come una volta e dislocati in territorio collinare. Sassocorvaro si distingue per la sua prevalente attività nel settore dei servizi (amministrazione locale, sanità e istruzione), mentre le frazioni di Mercatale e Caprazzino sono quelle più sviluppate dal punto di vista artigianale e industriale. L'utenza del secondo ciclo di istruzione (scuola secondaria di secondo grado) è invece geograficamente più ampia, provenendo da tutta la sub-regione del Montefeltro, tra Media- Alta Valle del Foglia e il Monte Carpegna, con alcune proiezione verso la Valle del Conca (Monte Cerignone, Sassofeltro e Mercatino Conca) e del Metauro (Sant'Angelo in Vado, Mercatello sul Metauro...).

Dal primo gennaio 2019 è nato un nuovo Comune, sorto dalla fusione di due Enti Locali: il Comune di Sassocorvaro e quello di Auditore. Cambia dunque l'Ente di residenza dell'Istituto, competente nella gestione degli edifici e dei servizi per la scuola dell'infanzia e primo ciclo di istruzione ma anche primo interlocutore per le iniziative di carattere generali della scuola nel suo complesso. Cambia il territorio, che si estende ora fino al paese di Auditore e alle sue frazioni, di cui la più grande è Casinina, passando da 3.500 a poco più di 5.000 abitanti.

DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico ha funzioni e responsabilità in molti ambiti: deve garantire la sicurezza complessiva delle attività che si svolgono nei locali posti sotto la sua responsabilità, il diritto allo studio e al successo formativo, la legittimità e l'efficacia dell'azione amministrativa e didattica dell'istituzione scolastica, la libertà di insegnamento, i diritti sindacali, la tutela della riservatezza dei dati personali, la trasparenza...



In particolare:

-“assicura la gestione unitaria dell’istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;[...]

- nel rispetto degli organi collegiali ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;[...]

- organizza l’attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative;[...]

- promuove interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio[...] (Art. 25, D.Lgs 165/01)

- detta gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione per l’elaborazione del PTOF (Art. 1 comma 14 L. 107/15).

Mentre fino a qualche anno fa la collocazione territoriale periferica dell'Istituto ha causato un continuo turnover di dirigenti scolastici, dall’anno scolastico 2015/2016 l’Istituto ha trovato una conduzione unitaria e continuativa nella figura dell’attuale Dirigente, che offre in prospettiva l’opportunità di garantire continuità e coerenza al progetto formativo ed educativo della scuola, sia al proprio interno che nel rapporto con l’esterno.

PERSONALE ATA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)

- Sovrintende ai servizi generali e amministrativi dell’Istituto;
- ha in carico la gestione e il coordinamento del personale ATA (segreteria e collaboratori scolastici).

Assistenti Amministrativi

Eseguono il lavoro assegnato con autonomia e sono responsabili dei servizi assegnati in relazione alle direttive ricevute

- Area del personale (2 addetti)

Sono addetti alla predisposizione, istruzione e redazione degli atti amministrativi relativi al personale docente e non.



- Area didattica (2 addetti)

Sono addetti alla gestione dell'attività connesse all'erogazione dell'attività didattica e si occupano dei rapporti di tipo amministrativo con gli alunni.

- Area tecnica/contabilità/stipendi (1 addetto)

Collaborano con Dirigente e garantiscono gli acquisti relativi alla realizzazione del servizio scolastico, alle richieste di manutenzione della strumentazione e delle strutture della scuola e al pagamento delle competenze dovute al personale.

- Area del protocollo e archivio (1 addetto)

Garantisce la registrazione di tutti i documenti della scuola.

Assistenti tecnici (3 addetti, di cui uno in rete con altre scuole del primo ciclo)

- Gestiscono i laboratori di informatica, di fisica, di scienze e chimica, di costruzioni e di impianti elettrici;
- curano la manutenzione delle tecnologie presenti negli uffici di presidenza, di segreteria e nei vari plessi dell'Istituto;
- gestiscono le attrezzature e strumentazioni presenti in aula magna, nonché gli audiovisivi presenti in Istituto;
- gestiscono il sito web, collaborano alla redazione dell'annuario e di tutte le altre pubblicazioni della scuola sia in cartaceo che in formato digitale.

COLLABORATORI SCOLASTICI

- Eseguono i compiti affidati, nell'ambito di specifiche istruzioni e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro;
- sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti di:
 - accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;
 - pulizia ed igienizzazione dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi;
 - custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici;



- collaborazione con i docenti;
- ausilio agli alunni portatori di handicap compreso l'uso dei servizi igienici e la cura dell'igiene personale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore Vicario: Prof. Renzi Gino Secondo Collaboratore: Prof.ssa Bertini Luana	2
Funzione strumentale	Area 1: Dini Giorgia (coordinamento NIV); Scardacchi Maurizio (aggiornamento PTOF) Area 2: Gallinelli Claudia (revisione modulistica Scuola Sec. I grado) Area 3 : Bartolucci Anna Chiara (BES I ciclo); Fabbri Alessandra (BES II ciclo); Dominici Michela (orientamento in uscita); Patisso Daniela (orientamento in entrata); Guerra Francesco (potenziamento sportivo AFM). Area 4: Romagnano Antonella (ERASMUS +, soggiorni linguistici, certificazioni linguistiche); Lini Silvia (ufficio stampa); D'Angeli Paola	11
Responsabile di plesso	Coordinatore Plessi Scuola dell'Infanzia: Mercatelli Valentina Coordinatore Plessi Scuola Primaria: Garulli Valentina Coordinatori Scuola Secondaria di I grado: Bertini Luana e Dominici Michela Coordinatori di Indirizzo Scuola Secondaria di II grado: Pruscini Fabio (Liceo Scientifico); Bebi Fabio (Liceo Scienze Applicate); Galardini Lucia e Bicchiarelli Daniela (AFM); Grassi Paolo (IPIA); Fabbri Mariella (IPSSAS)	2
Animatore digitale	Fraternali Lorenzo	1



Docente tutor	Mulazzani Anna teresa (Liceo Scientifico); Pradarelli Rosaria (Liceo Scienze Applicate); Romagnano Antonella (AFM); Pierini (IPIA); Patisso Daniela (IPSSAS)	5
Docente orientatore	Scardacchi Maurizio	1
Coordinatore attività ASL	Dini Giorgia (Liceo Scientifico e Sc. Applicate); D'Angeli Paola (AFM); Manzaroli Maria Grazia (IPIA); Marotta Oriana, Fabbri Alessandra, Fabbri Mariella (IPSSAS)	6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Innamorati Riccardo

Ufficio acquisti

Paleani Stefania (acquisti, contabilità)

Ufficio per la didattica

Pagliardini Santina (alunni secondo ciclo); Pretelli Susanna (alunni primo ciclo); Barbieri Maria Beatrice (progetti, stages, PCTO, infortuni)

Ufficio per il personale A.T.D.

Pasquinelli Patrizia (contratti, ricostruzioni carriera, pratiche pensionistiche); Rossi Carla (assenze e sostituzioni del personale docente); Esposito Concetta (assenza e sostituzioni personale ATA, scioperi)

Ufficio Tecnico

Fraternali Lorenzo